



**CATALOGUE  
DE  
FORMATION**



**IFSI-IFAS**

---

**PROVINS**



**ANNEE**

**2022**

# NOTRE EQUIPE

L'IFSI de Provins organise depuis 2018 la Formation Continue sous la responsabilité de Madame Copin Maryse, directrice.

La coordination pédagogique de la formation continue est assurée par Madame VOTTERO Muriel, cadre de santé formateur, coordinatrice pédagogique des stages de l'IFSIS-IFAS de Provins

## **La Formation Continue est animée par : des cadres formateurs:**

- Madame Valérie LETOURNEUR Cadre de santé formateur à l'IFSI/IFAS de Provins
- Madame HAUSTETE Myriam, Cadre de santé formateur à l'IFSI/IFAS de Provins,
- Madame MALCUIT Christine, Cadre de santé formateur à l'IFSI/IFAS de Provins
- Mme HUYGHE Elodie, Cadre de santé formateur à l'IFSI/IFAS de Provins

et une secrétaire sur le plan administratif, Madame Véronique CHIQUERILLE secrétaire à l'IFSI/IFAS de Provins

## **Les actions de formation sont assurées par :**

- des formateurs permanents de l'IFSI/IFAS
- des intervenants extérieurs mobilisés pour leurs compétences spécifiques.

**ONGLET 1 TUTORAT « INFIRMIER »**

**ONGLET 2 TUTORAT « PROFESSIONNEL DE PROXIMITE»**

**ONGLET 3 TUTORAT « AIDE-SOIGNANT »**

**ONGLET 4 FORMATION ASH Q**

# TUTORAT « INFIRMIER »

(4 jours : 2 x 2 jours)

## CONTENU DE LA FORMATION

♣ Présentation du référentiel de formation : finalité, contenu et modalités pratiques ♣  
Le principe et les méthodes de la formation en alternance et de l'approche par  
compétences ♣ L'accompagnement pédagogique ♣ Le contenu d'un livret d'accueil ♣  
L'évaluation des compétences des étudiants ♣ La construction du projet de stage ♣  
Les différents acteurs : leur rôle et missions ♣ Apport sur les situations  
professionnelles apprenantes ♣ Conduite d'entretiens ♣ Rédaction des différents  
rapports ♣ Création d'outils de suivi ♣ Initiation à la méthodologie d'analyse des  
pratiques ♣ Raisonnement clinique (méthode trifocale)

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

1. L'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ♣ Regroupement des  
stagiaires en groupe d'analyse de pratique de situation d'encadrement vécues par les  
participants ♣ Identification des problèmes rencontrés ♣ Mesures des écarts avec ce  
qui est attendu dans le référentiel ♣ Elaboration d'objectifs d'amélioration de sa  
pratique au regard des écarts identifiés ♣ Démarche réflexive à partir d'études de cas  
♣ Analyse de pratiques ♣ Utilisation du portfolio ♣ Jeux de rôle et simulation

2. APPORT COGNITIF ♣ Apport théorique en lien avec les objectifs de la formation  
♣ Mises en situation sur l'utilisation des outils d'évaluation ♣ Retour d'expérience  
après la formation ♣ Suivi des actions/réajustements mis en œuvre ♣ Réveil  
pédagogique

3. VALIDITE ET EFFICACITE DES PROGRAMMES ♣ Remise préalable à la  
formation d'un questionnaire adressé à chaque stagiaire pour identifier les attentes et  
adapter les interventions ♣ Supports pédagogiques accessibles aux stagiaires ♣  
Approche pédagogique concrète s'appuyant sur des méthodes pédagogiques actives  
alternance d'échanges sur les représentations individuelles et/ou collectives, ♣ Apports  
théoriques, ♣ Pratique simulée ♣ Etudes de cas, ♣ Analyse de pratiques, ♣

MODALITÉS D'ÉVALUATION : ♣ Remise préalable à la formation d'un  
questionnaire adressé à chaque stagiaire pour identifier les attentes et adapter les  
interventions ♣ Questionnaire d'appréciation de la formation à l'issue de celle-ci ♣  
Bilan d'acquisition en fin de formation ♣ Remise préalable à la formation d'un  
questionnaire adressé à chaque stagiaire pour identifier les attentes et adapter les  
interventions ♣ Attestation de réalisation remis en fin de formation.

# TUTORAT

## « PROFESSIONNEL DE PROXIMITE »

(1 journée)

### Objectif Général :

S'approprier les missions du professionnel de proximité dans l'encadrement des étudiants en soins infirmiers.

### Objectifs Spécifiques :

- Valoriser le contenu de l'apprentissage clinique du référentiel de formation de 2009
- Identifier les rôles, les fonctions, les missions des protagonistes de l'encadrement
- Identifier la responsabilité professionnelle de l'infirmier(ère) de proximité dans l'encadrement des étudiants en stage
- Sensibiliser à la notion de compétences, au raisonnement clinique.
- Comprendre les enjeux de l'évaluation et s'approprier les différents outils pour participer, en collaboration avec le tuteur à l'évaluation des compétences en stage: port folio, feuille d'évaluation des compétences...

### Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques Travaux de groupe Analyse de situation Brainstorming

### Le Programme :

9h/9H30 :

- Accueil / Présentation des participants
- Présentation du déroulement de la journée de formation

9h30 :

- Recueil des attentes et besoins des participants
- Identification d'un stage qualifiant
- Présentation de la charte d'encadrement /du livret d'accueil

10h/12h30 :

- Présentation du référentiel de formation (contenu des semestres, définition des compétences)
- Identification des différents acteurs de l'encadrement
- Partage des connaissances

13h30/17h00 :

- Sensibilisation au raisonnement clinique
- Présentation des outils (fiches d'activités de soins, feuille d'évaluation des compétences en stage ....)
- Retour d'expérience sur les pratiques de l'accompagnement et de l'encadrement
- Bilan de la journée de formation (questionnaire google form)
- Attestation de réalisation remis en fin de formation.

# TUTORAT

## « AIDE-SOIGNANT »

(3 jours)

### Objectif Général :

S'approprier les missions du tuteur dans l'encadrement des élèves aides-soignants.

### Objectifs Spécifiques :

- Maîtriser les éléments du référentiel de la formation aide-soignante
- Identifier les rôles, les fonctions, les missions des protagonistes de l'encadrement
- Sensibiliser à la notion de compétences, au raisonnement clinique.
- S'inscrire dans une démarche d'évaluation des compétences à l'aide des outils d'évaluation (Portfolio...)

### Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques interactifs, Jeux de rôle, Analyse de situation
- Utilisation du port folio, Quizz.

### Le Programme :

#### Jour 1 :

- Présentation des participants et leurs attentes
- Présentation du référentiel de formation
- Organisation de la formation aide-soignante
- Identification du rôle de chacun (tuteurs, professionnels de proximité...)
- Approche au raisonnement clinique

#### Jour 2 :

- Initiation à la méthode d'analyse de situation
- Les conduites d'entretien (accueil, bilan intermédiaire, bilan final)
- Les outils au service de l'encadrement
- Les modalités d'évaluation des compétences en stage
- (port folio.....)

#### Jour 3 : Ateliers Pratiques sur les nouvelles activités

- Bilan de la journée de formation (questionnaire google form)
- Attestation de réalisation remis en fin de formation.

# FORMATION ASH Q

70 heures

La formation se déroule en présentiel, la durée de la formation est de 10 jours soit :

- Une semaine de 5 jours
- Une semaine de 4 jours
- Une journée de retour d'expérience de 7h à distance
- 

Une attestation de suivi de la formation délivrée à l'issue des 10 jours permettra à l'ASH d'être dispensé des épreuves de sélection à l'entrée en IFAS (*sous réserve de posséder une expérience professionnelle au contact des personnes âgées en qualité d'ASH d'une durée de 6 mois*).

**Le programme est le suivant :**

<b>Module 1</b> <b>Prendre soin de la personne âgée (17h)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Le vieillissement physiologique et psychologique de la personne âgée, respects et droits de la personne âgée, contexte environnemental et socioéconomique de la personne âgée</li><li>▶ Connaissance de la personne âgée et de son environnement : les besoins de la personne âgée, ses capacités et incapacités (dépendance, indépendance, sources de difficultés)</li><li>▶ Le lien social, la place des aidants, la structure EHPAD, la particularité de la prise en charge au domicile</li></ul>
<b>Module 2</b> <b>Répondre aux besoins de la personne âgée (18h)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ La posture professionnelle (bienveillance, empathie)</li><li>▶ L'observation de la personne âgée</li><li>▶ La relation avec la personne âgée avec ou sans troubles cognitifs (écoute, reformulation) et/ou en perte d'autonomie</li><li>▶ La relation avec les résidents, les aidants, les membres de l'équipe</li><li>▶ Organisation du travail en équipe</li><li>▶ L'éthique professionnelle/confidentialité/secret professionnel/ comportement professionnel</li></ul>
<b>Module 3</b> <b>Protéger la personne âgée (7h)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ La lutte contre la propagation du virus de la Covid-19</li><li>▶ Les précautions « standard » et complémentaires, le lavage de mains</li><li>▶ La prévention des chutes</li></ul>
<b>Module 4</b> <b>Aider à la réalisation des</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Préalables aux soins : critères de qualité de soin</li><li>▶ Respect/intimité dans les soins</li><li>▶ Les soins d'hygiène et de confort : hygiène corporelle, aide à l'habillage et au déshabillage, élimination urinaire et fécale,</li></ul>